



Základní škola a Mateřská škola Počepice, okres Příbram

262 53 Počepice 41, IČ 75033585, tel. 730516422

e-mail: zsms.pocepice@seznam.cz, web: www.zsmspocepice.cz

Vize školy

Naše škola je prostorem, kde se navzájem respektujeme; vědomě komunikujeme, tj. uvědomujeme si, co a s jakým záměrem říkáme a jsme za to, co říkáme a děláme, zodpovědní. Vytváříme tak přátelské, klidné a podnětné pracovní prostředí, kde panují dobré vztahy mezi zaměstnanci, učiteli a žáky, mezi školou a rodiči a mezi školou a zřizovatelem – obcí.

Naše hodnoty

Respekt

I když jsme odlišní, jsme rovnocenní. Respektujeme odlišnosti druhých, tj. ponecháváme jim jejich individualitu a nepodmiňujeme jejich přijetí do skupiny tím, že se přizpůsobí našim očekáváním. Respektujeme potřeby druhých, zároveň nám jde ale o to, aby se situace neřešily na něčí úkor, ale s výsledkem výhra–výhra. Respektujeme lidskou důstojnost, nikdo nesmí být ponižován.

Odpovědnost

Uvědomujeme si důsledky svého chování a stavíme se k nim čelem.

Vědomá Komunikace

Máme odvahu říkat pravdu, jsme upřímní. Naše slova neublíží. Jsme otevřeni názorům druhých a umíme je přijmout. Učíme se pracovat s emocemi. Umíme říct ne.

Koncepce

Ke spokojenému, úspěšnému a naplněnému životu na osobní, profesní i občanské úrovni potřebují děti zvládnout určité kompetence – složitý soubor komplexně provázaných znalostí, dovedností a postojů. Při výuce se chceme proto více zaměřit na hlubší pochopení, využití a vzájemné provázání znalostí a dovedností, rozvoj gramotností a zvyšování kompetencí. S tím souvisí i podpora chuti u dětí trvale, celoživotně se učit.

Tento proces je založen na následujících hodnotách:

- **Rozvoj osobnosti dítěte, poznání sebe sama**
 - Pomoci dětem, aby v sobě našly schopnosti a nadání, na které mají předpoklady, a podpořit je v jejich rozvoji.
 - Rozvíjet u dětí víru, že ony samy jsou tvůrci svého života: přebírají odpovědnost za vše, co vytváří, jsou samostatné, nebojí se přiznat, že něco neví, přijímají svět takový, jaký je, nečekají, že jejich problémy vyřeší někdo jiný, reflektují důsledky svého chování.
- **Plnohodnotné a respektující mezilidské vztahy**
 - Vztahy mezi lidmi budovat na principu důvěry a vzájemné podpory a průběžně o ně pečovat.
 - Využívat kulturní a sociální rozdíly mezi dětmi k podpoře jejich sociální a emoční inteligence a schopnosti obohacovat se odlišnostmi druhých.
 - Vytvořit partnerství mezi učitelem a dítětem.



Základní škola a Mateřská škola Počepice, okres Příbram

262 53 Počepice 41, IČ 75033585, tel. 730516422

e-mail: zsms.pocepice@seznam.cz, web: www.zsmspocepice.cz

- Upevňovat systém jednoduchých pravidel, která zajišťují každému stejná práva ve vzdělávání i v životě školy a děti učí, že pravidla jsou užitečná a často nezbytná.
- **Respektování jedinečnosti a potřeb každého dítěte**
 - Umožnit mu tak dosáhnout jeho osobního maxima, ať už je hendikepovaný či mimořádně nadaný.
 - Podporovat a rozvíjet důvěru dítěte v sebe a své schopnosti.
 - Umožnit mu, aby se učilo stylem, který mu je vlastní.
 - Respektovat jeho individuální tempo.
 - Respektovat, že cesta ke spokojenému a úspěšnému životu není univerzální, ale originální v každém z nás.
- **Formativní hodnocení jako podpora vnitřní motivace**
 - Podporovat přirozenou radost z učení, která nepotřebuje dobré a špatné známky.
 - Využívat převážně hodnocení v jeho formativní funkci, tedy jako zpětnou vazbu a podnět ke zlepšení pro učitele i žáka.
 - Vést žáky k sebehodnocení, umění posoudit svůj vlastní vývoj, pokrok; vést k odpovědnosti za sebevzdělávání.
 - Brát chybu jako pozitivní jev, díky němuž dochází k dalšímu zdokonalování a posunu vpřed.
 - Hodnotit vždy pouze konkrétní jednání, nikoli člověka jako takového.
- **Spolupráce s druhými**
 - Rozvíjet dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.
- **Rozvoj kritického myšlení**
 - Ve vzdělávání nepředkládat jednoznačnou, definitivní pravdu, ale vést žáky ke schopnosti orientovat se v záplavě poznatků a umění je správně používat.
 - Učit dítě chápat svět v souvislostech, kriticky hodnotit informace, obhájit svůj názor a odolávat manipulacím.
- **Konstruktivní vzdělávání**
 - Pedagog je průvodcem dítěte. Pomáhá mu najít cíle, cestu a radost z poznávání.
 - Dítě vychází z toho, co už zná, není to nepopsaný list, který je třeba zahltit vědomostmi.
 - Snažit se o integraci poznatků a koordinaci učiva jednotlivých předmětů: o komplexní vnímání světa (ne encyklopedické pojetí vzdělávání, které vede k roztržitému, neintegrovanému pohledu na svět). Podpořit schopnost hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech.
 - Vytvořit prostor si poznatky osvojit, pochopit v souvislostech a aplikovat v reálných situacích.

S ohledem na výše uvedené jsme se pro rozvoj **matematické gramotnosti** rozhodli pro Hejného metodu, která ze zmíněných principů vychází. Chceme mimo jiné, aby děti objevovaly matematiku samy a s radostí.



Základní škola a Mateřská škola Počepice, okres Příbram

262 53 Počepice 41, IČ 75033585, tel. 730516422

e-mail: zsms.pocepice@seznam.cz, web: www.zsmspocepice.cz

Z dalších gramotností se chceme zaměřit zejména na **čtenářskou gramotnost**, za podpory MAS Sedlčansko a místní knihovny v Počepicích. Jsme přesvědčeni o tom, že čtení je jednou z nejdůležitějších dovedností, které děti v životě využijí. Člověk, který čte, bude efektivněji sdílet informace i názory s ostatními; snadněji bude získávat nové znalosti, rozvíjet své kritické myšlení, což mu mimo jiné pomůže lépe se umístit na trhu práce. Jednak nám jde o zvýšení zájmu žáků o individuální četbu, tj. aby četli rádi, jednak o zvýšení úrovně čtenářských dovedností, tj. aby rozuměli tomu, co čtou.

Neméně důležité je vybavit děti znalostí **cizího jazyka**.

Podstatnou součástí výuky v dnešní době samozřejmě stává i rozvoj **digitálního vzdělávání**. Cílem je, aby se žáci naučili ovládat digitální zařízení a uměli je využívat ke své práci tak, aby ji zefektivnili. Zároveň by měli umět dodržovat pravidla etického chování v digitálním prostředí, chovat se bezpečně a znát pravidla digitální hygieny.

V neposlední řadě se chceme podílet na vedení dětí ke **zdravému životnímu stylu**, tedy vytvářet takové tělesné, sociální a duševní návyky, které minimalizují zdravotní rizika a zvyšují pravděpodobnost vyšší kvality života. Součástí tohoto cíle jsou mimo jiné chvíle před začátkem vyučování, které věnujeme krátké rozcvičce, společnému zpívání nebo sdílení nebo trávení velké přestávky venku po celý rok.

Metody

K dosažení všech cílů chceme používat rozmanité, inovativní, aktivizační metody vyučování: projektová výuka (např. i celoroční téma prolínající se do všech předmětů, vytváření dětských představení, účast v programu Recyklohraní...), badatelsky orientovaná výuka, realizace výuky mimo školu (v obci, přírodě) – místně zakotvené učení, návštěvy různých institucí, kooperativní učení, komunitní kruh, metody kritického myšlení atd. Děti se tak aktivně a vědomě účastní procesu vzdělávání, analyzují, srovnávají a hodnotí informace, učí se samostatnosti a tvořivosti, rozvíjí svoji osobnost.

Chtěli bychom do výuky zařadit více tzv. „bloků“, kdy předmět není ohraničen pouze čtyřiceti pěti minutami, ale věnovat se mu delší dobu. To nám umožní být více venku a také více využívat obecní srub se zahradou. Zdejší příroda je ještě hodně čistá a máme to štěstí, že ji můžeme poznávat, vytvářet si k ní vztah, čerpat z ní energii.

Výuku venku v přírodě považujeme za jednu z hlavních priorit, její přínosy, se kterými se ztotožňujeme, ve své publikaci vysvětluje P. Daniš:

- Učení venku zlepšuje vzdělávací výsledky. Kontakt s přírodou totiž zlepšuje pozornost a prodlužuje soustředění. Zážitky nám pomáhají uložit naučený obsah v mozku hlouběji a snadněji si ho pak vybavit. Dochází i k „probuzení“ žáků ohrožených neúspěchem.
- Zvyšuje se zájem dětí o učení. Spojení se skutečným světem přináší pocit smysluplnosti učení. Roste pocit uspokojení z vlastního učení. Učení venku je názorné, třírozměrné, pestré. Přináší mnoho nových podnětů nejen pro naše smysly, ale i pro naše myšlení.
- Učitelé i děti jsou spokojenější a mají lepší náladu. Kontakt s přírodou významně přispívá k duševnímu zdraví a pohodě. Snižuje stres, úzkosti a deprese. Posiluje vztah mezi dětmi i dětmi s učiteli. Venku děti rozvíjí nejen své znalosti, ale současně i emoční a sociální inteligenci. Snižují se důvody ke vzniku agresivity a násilí.
- Učení venku podporuje zdraví dětí. Pobyt a pohyb venku snižuje nadváhu a obezitu, zlepšuje fungování imunitního systému a snižuje počet nemocí.



Základní škola a Mateřská škola Počepice, okres Příbram

262 53 Počepice 41, IČ 75033585, tel. 730516422

e-mail: zsms.pocepice@seznam.cz, web: www.zsmspocepice.cz

- Pobyť v přírodě podporuje lepší postoje k životnímu prostředí a větší občanské dovednosti, vede děti k uvědomělému a udržitelnému přístupu k prostředí, ve kterém žijeme.

Mottem by mohl být citát Jana Amose Komenského z Velké didaktiky:

„Lidé mají se učit, pokud nejvíce možno, ne nabývati rozumu z knih, nýbrž z nebe, země, dubů a buků, tj. znáti a zkoumati věci samy, a ne pouze cizí pozorování a doklady o věcech.“

Prameny:

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030, online: <https://www.edu.cz/strategie-msmt/s2030/>

Pracovní dokumenty MAS Sedlčansko

NOVÁČKOVÁ, Jana a NEVOLOVÁ, Dobromila. *Respektovat a být respektován: cesta k sebeúctě a zodpovědnosti*. 2., přepracované vydání. Praha: PeopleComm, 2020. 367 stran. ISBN 978-80-87917-71-8.

DANIŠ, Petr. *Tajemství školy za školou: proč učení venku v přírodě zlepšuje vzdělávací výsledky, motivaci a chování žáků*. Vydání první. Praha: Ministerstvo životního prostředí, 2019. 121 stran. ISBN 978-80-7212-638-5.