

Školní vzdělávací program pro školní družinu

při ZŠ a MŠ Počepice

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování a existuje jako služba rodičům. Není pokračováním školního vyučování ani ho nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. V rámci ŠD probíhá činnost dvou zájmových kroužků. ŠD tvoří jedno oddělení, které má samostatnou místnost. Při své činnosti využívá ŠD tělocvičnu, počítačovou učebnu a sportovní hřiště. Provoz ŠD se řídí Provozním řádem ŠD, poplatky jsou stanoveny směrnicí ZŠ a MŠ, pod kterou školní družina je začleněna.

Dokumentace školní družiny:

Provozní řád ŠD (děti a zákonní zástupci se s ním **prokazatelně** seznámí)

Režim ŠD

Celoroční plán činností

Třídní kniha

Přihlášky – školní matrika (jméno a příjmení žáka, rodné číslo, místo trvalého pobytu, datum zahájení a ukončení školské služby, údaje o zdravotní způsobilosti, jméno, adresa a telefon zákonného zástupce)

Konkrétní cíle vzdělávání:

- vzdělávání formou zájmových a vzdělávacích činností, odpočinku a relaxace, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem
- rozvíjíme u žáků citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- orientujeme svoji činnost na ochranu životního prostředí
- vytváříme příjemné prostředí ve školní družině a tím dosahujeme příjemného klima pro děti
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků
- cílem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím to znamená schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním
- všechny žáky vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého
- spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda - starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším

Délka a časový plán vzdělávání – ŠVP pětiletý cyklus

- zahrnuje činnosti vhodné pro věk a inteligenční schopnosti dětí
- pravidelné činnosti (režim dne)
- průběžné činnosti (týdenní plán)
- příležitostné akce (podle ročního období)

Formy vzdělávání

- nabídka spontánní aktivity (po obědě, na vycházce)
- pravidelné činnosti (skladba ŠD, zájmové kroužky)

- průběžné akce (seznámení s režimem ŠD, chování ve ŠJ, v budově školy a na veřejnosti)
- příležitostná forma (besídky, slavnosti, výlety)

KLÍČOVĚ KOMPETENCE

1. Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám - je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje.

3. Kompetence komunikativní:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít - přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také

ekonomickou situaci a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Člověk a jeho svět – obsah vzdělávacího oboru (výběr z uvedených témat)

Tématický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Č. rozvíjené kompetence
-----------------	---	-------------------------

1. Místo, kde žijeme

Náš domov

U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž	3,6
Náš dům	Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme a jejich zařízení	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů	2,3,5
	Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet	2,4,5
	Vyprávíme, co se odehrálo (co by se mohlo stát) v našem domě – příhody kreslíme, nebo zapisujeme	2,3,4
	Zařizujeme si náš pokoj – stavebnice, kreslení, koláž	2,3,4,6

Škola

Naše škola není bludiště	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se i s nepedagogickými pracovníky naší školy)	1,3
	Navštívujeme školní cvičnou kuchyňku, povídáme si o přípravě jídla a o stolování	1,6
	Zkoušíme vařit (připravit svačinu) ve školní kuchyňce	1,2,6
	Navrhujeme ideální třídu do níž bychom rádi chodili	1,6
	Zdobíme ŠD aktuálně v průběhu roku (roční období, svátky).	1,6
Škola-stánek vzdělávání	Čteme časopis Pastelka nebo knihu na pokračování, dáváme si hádanky, luštíme sudoku.	2,3
	Tvoříme stavebnicový model školy a jejího nejbližšího okolí	2,6
	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyučování i o přestávce) – práce ve skupinkách, předvedeme ostatním	3,5,6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	2,5,6
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme jejich	1,2,6

	význam	
	Hledáme smysl dopravního značení, např.přechodů. Sledujeme dodržování pravidel silničního provozu a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod.	1,3,5
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	1,5,6
	Vyrábíme nebo malujeme dopravní značky	2,5
	Na hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty.	2,3,5
	Jízda zručnosti na kole	1,6
	Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě (najdeme náš dům, školu, cestu do školy, spojení vlakem, autobusem)	2,4
Čím jezdíme	Prohlídka autobusového a vlakového nádraží v Sedlčanech. Vyhledáváme různá spojení na vývěškách.	1,2,3
	Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky	1,3
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, na kole, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora)	1,2,5,
	Jezdíme na koloběžce, na kole- jednoduchá dráha, závody na hřišti.	1,2,5
Chodec,cyklista	Malujeme, stříháme dopravní pexesa (lodě,auta,letadla)	2,3,4
	Vlastnoručně vyrobené dopravní značky umístíme na křižovatky zakreslené ve ŠD	1,6
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1,2,6

Naše město, naše obec

Obec v níž žijeme	Na vycházkách určujeme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, kostel)	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře (hřiště, domov,louka, les, knihovna)	1,3,4
	Stavíme město z kostek, papírových krabiček	2,3
	Kreslíme mapku místa, kam chodíme na procházku	2,5,6
	Připravíme soutěž o znalostech naší obce - historie, současnost,přírodovědné zajímavosti	
Návštěvníci	Navštívíme obecní úřad.	1,2,3
	Seznamujeme se s posláním	1,3,5
	- pošty	
	- knihovny	
	- lékárny	
	- spořitelny	
	- obchodů	
	Tato místa postupně navštěvujeme, některá ve městě Sedlčany.	1,3,4,5,6
Jak žijeme	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v naší obci , pracují úředníci, zemědělci, prodavači, učitelky, cukrářky, kadeřnice,knihovnice, truhláři, zedníci apod.	1,2,6
	Kreslíme čím chceme být.	1,3
	Nakupujeme a prodáváme – hra.	2,3,4
	Jedeme nakupovat dárky nebo drobné nákupy .	1,3
Ztráty a nálezy	Představujeme si a hrajeme, jak se zachováme, když něco ztratíme nebo nalezneme.	1,2,3,5
	Předvádíme, co uděláme, když potkáme ztracené malé dítě.	2,3,5

Cesta do knihovny – cesta za poznáním a dobrodružstvím	Jdeme navštívit knihovnu.	3,5,6
	Ptáme se knihovnice na oblíbené knihy dětí (rozdíl mezi žánry).	1,3,4
	Diskutujeme o knižních hrdinech. Mluvíme o své knihovničce.	1,3,6
	Čteme pověsti z našeho regionu (Pověsti bílé růže, Pověsti plané růže)	1,6
	Vyrábíme obal na knihu	1,3,5
	Hrajeme divadlo.	1,3,4
	Píšeme a malujeme o naší družině.	2,3,6
Objevitelé	Na vycházce hledáme zajímavá místa a potom je malujeme.	2,3,5,6
	Hrajeme orientační hru.	1,2,3,6
Za humny	Seznamujeme se s mapovými značkami a učíme se je.	1,2,3,
	Díváme se na internet. Sledujeme jednotlivé budovy, ulice, stromy, jak vypadají z družice.	1,2,6
	V přírodě se učíme určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy.	2,6
Jsem Čech	Cestujeme prstem po mapě ČR a mluvíme o místech, kde jsme byli.	1,3,6
Cestovní abeceda	Zajímáme se o vlajky, města, lidi, zvířata, stromy a rostliny různých států – řadíme je podle abecedy a kreslíme	1,2

Tradice naší obce

Jak bylo dříve	Besedujeme o historii naší obce a čteme místní pověsti	1,3
	Kreslíme znak obce	1,5,6
	Na vycházkách hledáme místa, kde k událostem podle pověstí došlo	2,6
	Vyrábíme masopustní masky, pořádáme masopustní pochod vesnicí a dětský karneval v tělocvičně	1,2,3,4,5,6
Vítáme jaro	Povídáme si o Moréně, otvírání Masníku, Velikonoce, slet čarodějnic, pochod Praha-Prčice	2,4,5,6
Rodinné klání	Soutěžíme a připravujeme rodinné klání	2,3,5,6
Vítáme léto	Těšíme se na prázdniny – malujeme a povídáme si, co budeme dělat o prázdninách	3,4,5,6
Počepická pouť a posvícení	Povídáme si, proč je pouť a posvícení, co se doma peče a připravíme jednoduché občerstvení	1,2,3,4,5,6

2. Lidé kolem nás

Rodina

Vizitka naší rodiny	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás	3,4
	Představujeme povolání rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme	3,4
Do rodiny patří dědeček, babička	Povídáme si o našich prarodičích	3,4
	Zjišťujeme, kdy mají naši blízcí jmeniny a narozeniny a připravujeme jim přáníčka a drobné dárky	3,4,6

Nezapomínáme na naše bratrance, sestřenice, tety a strýce	Vyprávíme historky z rodinného kruhu	3,4,6
	Učíme se zařadit příbuzné (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, teta, strýc...)	3,4,6
	Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny	2,3,4
Den matek	Vyrábíme dárky pro radost maminkám	3,4,6
Hospodaříme s penězi	Hrajeme si na prodávající a kupující (prosím a děkuji), zkoušíme reklamovat vadný výrobek	1,3,6
	Hrajeme si na řemesla	2,3,6

Kamarádi

Moji kamarádi	Sestavujeme partu – pravidla soužití, žebříčky hodnot, osobnosti..	2,4,5
	Malujeme portrét kamaráda	1,3,4
	Scénky – čím si kamarádi dělají radost	3,6
	Hodnotíme vzájemně svoje povahy – píšeme co se nám líbí a nelíbí na kamarádech	2,3,4
	Učíme se toleranci – nejsme všichni stejní	1,2,3,5

Svátky a oslavy

Každý den má někdo svátek	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a označíme si, kdy má kdo svátek, abychom mohli blahopřát	1,4,5
	Vyrábíme přáníčka	1,4,6
	Ukazujeme si přání, která jsme dostali a památničky	1,3,4
Zahájení školního roku	Představujeme se a poznáváme prostředí školy	1,2,3,5
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si o smyslu adventní doby	2,3
	Vyrábíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky. Vyprávíme si rodinné příběhy apod. (Důsledně dodržujeme bezpečnostní pravidla)	3,4,5
Kouzelný čas Vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích, co děláme doma.	1,3,4
	Vyrábíme vánoční ozdoby, povídáme si, co si přejeme pod stromeček	1,2,6
	Vyzdobíme okna školy vánočními motivy	6
	Připravujeme se na vánoční jarmark v naší škole	1,6
Velikonoce	Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice	1,6
	Zdobíme ŠD symboly velikonoce	5,6
	Pleteme pomlázky a vyrábíme píšťalky z vrbového proutí	2,6
Den dětí	Povídáme si o dětech žijících v různých částech světa	2,5,6
	Malujeme na chodník	6
	Soutěžíme a závodíme	5,6

Jak se správně chovat

Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o slovech „děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“ Vymýšlíme a hrajeme drobné příběhy	1,2,3
-------------------------	--	-------

Zdravení	Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat	3,4
Člověk mezi lidmi	Listujeme knihou o společenském chování a cvičíme etiketu	1,2,4
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků, kluci od děvčat a dospělí od dětí	1,3
Cestou - necestou	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování na chodníku, na přechodech, při nákupech, v dopravních prostředcích	1,2,3,4,5,6
Mluvíme správně?	Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení)	1,3,5
	Pomocí říkadla a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka	1,3,5
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a předvádíme mladším spolužákům	1,2,6
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním	1,3,6
Řekni to i beze slov	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity, pohádky	2,3,5,6
V restauraci a u stolu v naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2,5
	Cvičíme se ve správném stolování	3,4
Co jsem viděli a slyšeli ve sděl. prostředcích	Povídáme si o pořadech, doporučujeme si vhodné pořady, obhajujeme, proč se nám líbí	3,6
	Hrajeme si na reportéry a moderátory	1,2,6

3. Lidé a čas

Náš denní režim

Co vše stihneme během dne	Sestavujeme denní režim, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás nebaví a co musíme dělat každodenně	1,5,6
	Učíme se rozlišovat zda účelně využíváme, nebo promarníme čas	1,2,6
	Při různých příležitostech zkoušíme odhadovat čas	2,4,6
Jak jsme prožili včerejší den	Vzpomínáme, co jsme dělali, jedli, pili, s kým jsme se setkali a o čem jsme mluvili	1,2,3,4,5,6
	Plánujeme správný režim dne, týdne	15
	Malujeme jak jsme trávili víkend, prázdniny	2,6
Měření času	Ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva	1,3,5
	Sestavujeme z přírodních materiálů sluneční hodiny	2,3,6
Přesnost je výsada králů	Mluvíme o dochvilnosti (co znamená přijít včas – pozdě)	1,3
	Besedujeme o nebezpečí spěchu (zbytečná zranění)	5,6
Volný čas	Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se	1,2,6

	chceme věnovat v létě. Po prázdninách srovnáváme, co a jak jsme skutečně prožili.	
--	---	--

Jak se mění lidé

Když jsme byli malí	Prohlížíme si naše fotografie a hledáme rozdíly pro jednotlivá věková období	1,3,4
	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se	1,2,3
	Vyprávíme si příhody z našeho raného dětství, malujeme	1,3,5
	Srovnáváme naše dovednosti v MŠ a dnes	3,4,5

Jak se mění věci, budovy, obec

Změny města	Sbíráme pohlednice naší obce, školy	1,3,5
	Srovnáváme současný stav domů, ulic, parků s podobou na starých pohlednicích	2,3,5
	Seznamujeme se s pojmy archiv, archivář, kronika, kronikář ...	1,3,4,5
Kronika školy	Besedujeme s nejstarším učitelem o životě školy v minulosti	3,5
	Prohlížíme si kroniku školy, zjišťujeme, kdo ji v minulosti vedl, hledáme staré zprávy o škole	2,3,4
Jak pomáhaly děti doma dříve a jak dnes	Čteme si o životě dětí z různých období a společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem	1,3,5
	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme drobné humorné příběhy nebo hrajeme scénky s touto tematikou	3,4,6
Malý pomocník	Besedujeme o vybavení domácností dříve a dnes (nábytek, doplňky, spotřebiče)	1,3
	Kreslíme moderní spotř. a vymýšlíme pomocníky budoucnosti	4,6
Babiččina skříň	Pořádáme přehlídku oblečení a doplňků z dob našich rodičů a prarodičů	5,6
Co nám říkají staré předměty	Ukazujeme si sbírky známek, mincí, starých pohlednic, nálepek, pивních tácků ...	3,6
Řemesla	Navštívíme košíkáře, truhláře	1,3,6

4. Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové

Jak se mění stromy	Na vycházkách pozorujeme přírodu, různé stromy. Povídáme si o jejich růstu, plodech	3,5,6
	Kreslíme stromy (rostliny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích	1,6
	Využíváme listy a plody stromů pro koláže	1,2,3
Vyrábíme z přírodnin	V přírodě děláme koberce z přírodnin (listy, květy, plody, nerosty)	3,5,6
	Děláme korále z plodů	3,5,6
	Vyrábíme strašidla	1,2,6
	Obtiskujeme listy	1,2,6
Město v lese	Učíme se poznávat hmyz	1,2
	Čteme knihu Ferda mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky	1,6

	Učíme se chránit mraveniště	1,2
Hlavu v oblacích	Poznáváme ptáky podle vzhledu, letu a zpěvu (encyklopedie) a povídáme si o jejich významu v našem životě	1,2,4
	Pozorujeme hnízdo čápů na místním rybníku	1,6
	V zimě sypeme do krmítka vhodnou potravu pro ptáky, pozorujeme stopy ptáků na sněhu	1,2,3,5,6
	Zjišťujeme, kdy a kam odlétají ptáci (čápi, vlaštovky)	1,2,3
Naše květiny	Pečujeme o pokojové květiny, učíme se je pojmenovat	1,2,6
	Pozorujeme jarní probouzení přírody (klíčení semínek, růst obilí na polích ...)	2,6,
	Vyrábíme pexeso živočichů a rostlin	1,2,4
Kameny	Na vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem	4,5
	Malujeme na oblázky	2,6
Soutěže	Vyjmenuje názvy rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy	1,2,5
	Napodobujeme hlasy zvířat a ptáků	2,3,4
	Podle vůně určujeme rostliny (česnek, cibule, heřmánek)	1,3
Můj miláček zvířátko	Vyprávíme si o svých domácích zvířatech a jak se o ně staráme	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavujeme	2,4,6
	Malujeme zvířata ze ZOO	1,3,6

Roční období

Podzim	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně	1,3
	Vyrábíme a pouštíme draky	2,6
	Jdeme do sadu a besedujeme jak a kdy sklízet a uchovávat ovoce	1,6
	Sbíráme žaludy a kaštiny na zimu pro zvěř	1,4,5
Zima	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu	3,6
	Na louce jablky a pečivem vyzdobíme vánoční strom pro zvěř	1,4,5
	Pozorujeme zvěř a ptáky v zimě (stopy)	1,2,6
Jaro	Na vycházkách pozorujeme jarní práce na poli	1,6
	Kreslíme a malujeme jarní květiny a rozkvetlé stromy	1,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat	1,6
	Sbíráme léčivé byliny	1,5

Chráníme si své životní prostředí

Den Země	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	1,3,5
	Třídíme odpad do kontejnerů	1,5,6
	Besedujeme o tom, co přírodě škodí a co prospívá	1,4,5
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6
Obrázky z cest	Shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa (hledáme v atlase) a vyprávíme si o temnějších zvířatech a rostlinách	1,2

5. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo

Já - my	Seznamujeme se s lidským tělem (PC – biologie)	1,2,3
	Kreslíme postavu	3,4,5
	Soutěžíme v kvízu Jak znám své tělo	1,2,3
	Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme	1,2,3

Pečujeme o své zdraví

Kouzla pro zdraví	Mluvíme o otužování a zdravém životním stylu (video)	1,3
	Uvědomujeme si, jak důležité je umět relaxovat a odpočívat	5,6
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky..), čistotu a vhodnost oděvu	3,5,6
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd.	1,2,3
Náš zdravý jídelníček	Sestavujeme pyramidu zdravé výživy (video)	1,2
	Kreslíme ovoce a zeleninu	1,3,6
	Sestavujeme jídelníček co máme rádi a co je správné jíst – doplňujeme obrázky	3,4
	Hovoříme o vitamínech a jejich důležitosti ve stravě	3,4
	Připravujeme si ovocné poháry, pudink, jednohubky...	4,6
Chci být zdravý	Čteme a povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení. Zajímáme se o zdravotní prevenci	1,6
	Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění	1,2,
U lékaře	Hrajeme si na lékaře a pacienty	2,3
	Učíme se přesně popsat svoje zdravotní potíže	1,2
	Zjistíme sídlo dětské a zubní lékařky	1,3,4
Pečujeme o svůj vzhled	Denně cvičíme a sportujeme	6
	Soutěžíme ve znalostech v péči o své tělo	2,3
	Procvičujeme techniku správného čištění chrupu	1,2
Co nás může ohrozit	Mluvíme o parazitech, klíšťatech, vších	1,2
Den bez úrazu	Uvědomujeme si možná nebezpečí v různých situacích a říkáme si, jak jim předcházet	1,2,6
	Vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli a jak se tomu dalo předejít	3,5
	Učíme se oznámit úraz, přivolat pomoc, „hovoříme“ s dětským krizovým centrem, linkou důvěry	1,4
	Učíme se zásadám první pomoci a používat lékárníčku	1,2,3, 4,5,6
Chci být fit	Kreslíme plakát proti kouření a užívání jiných návykových látek	5,6

Chodíme ven každý den

Každodenní pobyt venku	Denní vycházky, hry na školním hřišti	5,6
	Soutěžíme s míčem, se švihadlem	6
	Hrajeme kopanou, vybíjenou	6

	Překonáváme přírodní překážky	5,6
	Hrajeme hry posilující tělesnou zdatnost a s rozvojem paměti a orientací v přírodě	6
Atletická olympiáda	Trénujeme na atletické odpoledne	1,2,6

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost po dohodě s třídním učitelem každého takového žáka.

Podmínky pro žáky mimořádně nadané

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů po dohodě s třídním učitelem.

Podmínky přijímání uchazečů do ŠD, podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

V přihlášce musí být stanoven čas a způsob odchodu žáka z družiny. O přijetí či nepřijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel na základě písemné přihlášky. V Provozním řádu školní družiny je uvedeno, od kolika hodin je zařízení v provozu a kdy provoz končí.

Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici svoji místnost s herními kouty, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním. Pro pobyt venku využívá sportovní hřiště, louky a lesy v okolí školy. Za špatného počasí sportujeme ve školní tělocvičně.

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje jedna vychovatelka. Odborné zaměření si prohlubuje v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví v ŠVP školní družiny

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky poskytnout první pomoc

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch žáka
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytvoření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejich vnitřním životě

Na konci cyklu zájmového vzdělávání (5 let) účastník rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- 1) učí se s chutí, vybírá vhodné způsoby k učení
- 2) všímá si jiných problémů, rozliší správné řešení
- 3) komunikuje bez ostychu a kultivovaně
- 4) váží si sám sebe, respektuje druhé
- 5) chová se zodpovědně k sobě, druhým i k přírodě
- 6) naučí se plánovat a organizovat

Platnost dokumentu: od 1.9.2016

Vydáním tohoto dokumentu se ruší platnost ŠVP pro ŠD ze dne 26.6.2007

V Počepicích dne 1.9.2016

Č.j.: 87/16-2

.....
Miroslava Svobodová
řed. ZŠ a MŠ Počepice